

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 11»**

---

---

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического совета  
№1 от «03» сентября 2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ  
\_\_\_\_\_ И. С. Босина  
«03» сентября 2022 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №11»**

**На 2022-2023 гг.**

**Г. о. Верхняя Тура  
2022**

## Содержание

### Пояснительная записка

### Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

- 1.1. Цель и задачи программы воспитания
- 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания
  - 1.2.1. Уклад образовательной организации
  - 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО
  - 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО
  - 1.2.4. Социокультурный контекст
  - 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО
- 1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы
  - 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
  - 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### Раздел II. Содержательный

- 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания
  - 2.1.1. Патриотическое направление воспитания
  - 2.1.2. Социальное направление воспитания
  - 2.1.3. Познавательное направление воспитания
  - 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
  - 2.1.5. Трудовое направление воспитания
  - 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания
- 2.2. Виды и формы воспитательной деятельности.
  - 2.2.1 Модуль «Традиции детского сада»
  - 2.2.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»
  - 2.2.3 Модуль «Детско-взрослые сообщества»
  - 2.2.4 Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»
  - 2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями»
- 2.3. Особенности реализации воспитательного процесса

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

### **Раздел III. Организационный**

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

3.6. Основные понятия, используемые в Программе

3.7. Календарный план воспитательной работы

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад № 11», реализующая образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа, Примерная программа, Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преимущество по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура.

---

Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Примерная программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

 Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления

воспитания.

✚ Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

✚ Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

✚ Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

✚ Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

✚ Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы

### 1.1. Цель и задачи программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✚ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✚ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✚ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. – 1 год, 1 год – 3 года) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного

периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

✚ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

✚ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

✚ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

✚ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

✚ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

✚ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

✚ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных,



культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1** **Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### **1.2.2** **Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### **1.2.3** **Общности (сообщества) ДОО**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ✚ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✚ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- ✚ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✚ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✚ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✚ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✚ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- ✚ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- + педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- + улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- + педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- + педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- + тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- + уважительное отношение к личности воспитанника;
- + умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- + умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- + уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- + умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- + умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- + умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- + знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- + соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### 1.2.4

#### Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

#### 1.2.5

#### Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

✚ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

✚ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

✚ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

## Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».</p> <p>Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними.</p> <p>Проявляющий позицию «Я сам!».</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.</p> <p>Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.</p> <p>Стремящийся быть опрятным.</p> <p>Проявляющий интерес к физической активности.</p> <p>Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях.</p> <p>Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Эмоционально отзывчивый к красоте.</p> <p>Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.</p>

## Раздел II. Содержательный



## **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ✚ социально-коммуникативное развитие;
- ✚ познавательное развитие;
- ✚ речевое развитие;
- ✚ художественно-эстетическое развитие;
- ✚ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1 Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

✚ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

✚ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, Уважением к своему народу, народу России в целом;

✚ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

✚ Задачи патриотического воспитания:

✚ формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

✚ воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

✚ воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

✚ воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

✚ ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

✚ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

✚ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2 Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

- ✚ Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- ✚ Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- ✚ Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✚ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- ✚ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✚ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✚ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✚ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✚ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### 2.1.3 Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- ✚ развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- ✚ формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- ✚ приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✚ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✚ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✚ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- ✚ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

- ✚ закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- ✚ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- ✚ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

- ✚ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; ✚ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- ✚ организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- ✚ создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

- ✚ введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- + формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- + формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- + формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- + включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5 Трудовое направление воспитания**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с

преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✚ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- ✚ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- ✚ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- ✚ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- ✚ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **2.1.6**

### **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения

усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- + формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- + воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- + развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- + воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- + развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- + формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- + учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- + воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- + воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- + воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.



Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✚ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- ✚ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

- ✚ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

- ✚ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

- ✚ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Виды и формы воспитательной деятельности.**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы МБДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в МБДОУ:

- ✚ игры,

- ✚ беседы,

- ✚ свободное и направленное экспериментирование,

- ✚ участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни,
- ✚ участие в экскурсионных походах,
- ✚ создании мини-музеев,
- ✚ тематических встречах,
- ✚ организация тематических игр и импровизаций,
- ✚ выполнение различных видов работ на групповом участке,
- ✚ проектная деятельность,
- ✚ создание масштабных творческих работ,
- ✚ участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий,
- ✚ знакомство с работами известных художников, скульпторов,
- ✚ чтение.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания МБДОУ: ✚ позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;

✚ способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

✚ направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

✚ благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально- коммуникативных навыков;

✚ формируют элементарные представления о видах искусства;

✚ способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

✚ ✚ создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;

✚ дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;

✚ позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по программе воспитания это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

### 2.2.1 [Модуль «Традиции детского сада»](#)

Традиции являются основой воспитательной работы в дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма,

дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДООУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- ✚ Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- ✚ Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.

- ✚ Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка; старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своей страны.

- ✚ Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.

- ✚ Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.

- ✚ Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для дошкольного учреждения является проведение:

- ✚ общественно-политических праздников («День Победы», «День защитника

Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);

- ✚ сезонных праздников («Осенний урожай», «Новый год», «Масленица»);

- ✚ тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжка неделя»);

- ✚ социальных и экологических акций («Зелёное утро», «Кормушка для птиц»).

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- ✚ Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

- ✚ Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного воздействия в процессе проведения традиционных мероприятий.

- ✚ Применяются различные виды игр: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные и малоподвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

- ✚ Выставки. По тематике многих мероприятий проводятся выставки: информационные, фотовыставки, декоративно-прикладного искусства, экологические, социальные.

- ✚ Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения. В ходе акций дошкольники получают природоведческие знания, социокультурные и экологические навыки, активную жизненную позицию.

- ✚ Конкурсы, викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

- ✚ Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде концертов, театральных постановок, развлечений, музыкальной или театральной гостиной.

✚ Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

### 2.2.2. Модуль «Организованная образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ДООУ усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности (ООД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей:

<b>Образовательная область</b>	<b>Основные задачи воспитания</b>
--------------------------------	-----------------------------------

<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.</li> <li>✚ Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу.</li> <li>✚ Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты.</li> <li>✚ Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям.</li> <li>✚ Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье.</li> <li>✚ Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность.</li> <li>✚ Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>✚ Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям.</li> </ul>
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края.</li> <li>✚ Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей.</li> <li>✚ Формировать положительное и бережное отношение к природе.</li> <li>✚ Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций.</li> <li>✚ Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества.</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы.</li> <li>✚ Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения.</li> <li>✚ Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность.</li> <li>✚ Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений.</li> <li>✚ Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей.</li> <li>✚ Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства.</li> <li>✚ Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и объектов природы.</li> <li>✚ Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.</li> <li>✚ Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности.</li> <li>✚ Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений.</li> </ul>



Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</li> <li>✚ Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски.</li> <li>✚ Воспитывать культуру еды.</li> <li>✚ Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам.</li> <li>✚ Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях.</li> </ul>
---------------------	---

В процессе ООД применяются такие методы работы, которые дают возможность дошкольникам выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

✚ Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

✚ Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

✚ Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

✚ Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности,

непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

✚ Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

✚ Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

✚ Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

✚ Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

### 2.2.3

#### Модуль «Детско-взрослые сообщества»

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- ✚ разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- ✚ проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- ✚ создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детей и взрослых на основе социально значимых целей, партнерства и сотрудничества.

Воспитание дошкольников в данном случае происходит в процессе социальной одобряемой деятельности.

В рамках этой деятельности ребенок учится выстраивать взаимоотношения с другими людьми и свое поведение в соответствии с общим делом. У него возрастает познавательный интерес к окружающему социальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходит становление ценностных ориентаций.

Цель организации детско-взрослых сообществ: воспитание детей дошкольного возраста в коллективе посредством практической совместной деятельности, направленной на пользу общества.

Задачи:

✚ Формировать умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

✚ Формировать умение выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

✚ Способствовать формированию положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.

✚ Развивать нравственные качества личности ребенка.

✚ Развивать основы социального самоконтроля и самосознания.

✚ Развивать самостоятельность и инициативу.

Главное – чтобы дети поняли важность своих совместных дел. Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение и внутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оценивать свои действия и действия других на основе собственного сформированного социально-личностного опыта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Общими для всех детско-взрослых сообществ являются такие формы работы как: проекты, акции, тематические праздники.

#### 2.2.4                    Модуль «Развивающая предметно-пространственная среда»

Немаловажную роль в воспитании детей имеет развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещениях детского сада объекты предметной среды положительно воздействуют на эмоциональное состояние ребенка, способствуют его психологической безопасности. Необходимым компонентом воспитания является и художественно-эстетическое оформление предметного пространства ДОО самими детьми.

Цель: создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДОУ.

Задачи:

- ✚ Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

- ✚ Способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых.

- ✚ Приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения.

- ✚ Формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

- ✚ Совместное оформление интерьера группы. Дети совместно с педагогами оформляют Центры активности в группе. Например, изготавливают «книжки-малышки» в «Уголок книги», лепят посуду для кукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточек в «Центр рисования» и т.д.

- ✚ Воспитательная ценность заключается в том, что дети сначала изготавливают какие-то предметы и затем применяют их в процессе различных видов деятельности. Таким образом, дошкольники осознают полезность своего труда.

- ✚ Совместное оформление помещений ДОУ. В рекреациях, коридорах, лестничных пролетах, вестибюле детского сада традиционно оформляются фотовыставки, фотоотчеты, экспозиции рисунков и поделок детей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал, а также познакомиться с работами и интересными делами других детей.

- ✚ Событийный дизайн. Данная форма взаимодействия подразумевает оформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиям и праздникам. Это могут быть: День открытых дверей, Новый год, День Победы, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Дети совместно со взрослыми изготавливают атрибуты, подарки, сувениры, рисуют открытки, флажки, цветочки и пр.

✚ Благоустройство территории ДООУ. Педагоги приобщают дошкольников не только к уборке территории детского сада, но и к посильной помощи в озеленении и благоустройстве участков, тем самым обогащают художественно-эстетический опыт ребенка и обеспечивают гармоничное взаимодействие ребенка с окружающим миром.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- ✚ оформление помещений;
- ✚ оборудование;
- ✚ игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

✚ Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

✚ Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

✚ Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

✚ Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.

✚ Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

✚ Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

✚ Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

✚ Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

✚ Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

### 2.2.5 Модуль «Взаимодействие с родителями»

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничества с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования.

Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам.

Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

✚ Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

✚ Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.

✚ Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

✚ Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи,

выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

✚ Консультации. Это самая распространенная форма психолого- педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

✚ Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

✚ «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

✚ Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Периодически проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

✚ «Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

✚ Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

### **2.3. Особенности реализации воспитательного процесса**

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в ДОО целесообразно отобразить:

✚ региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ОО;



+ воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ОО, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

+ воспитательно значимые проекты и программы, в которых ОО намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;

+ ключевые элементы уклада ОО;

+ наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;

+ существенные отличия ОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;

+ особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ОО;

+ особенности ОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

#### [2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания](#)

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать те виды и формы деятельности, которые используются в деятельности ОО в построении

сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы.

### Раздел III. Организационный

#### 3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу),

безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационнопространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой ДОО и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада ДОО включает следующие шаги.

№ п/п	Шаг	Оформление
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.	Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов ДОО; праздники и мероприятия.	ООП ДО и Программа воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников. Социальное партнерство ДОО с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая

характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ✚ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- ✚ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- ✚ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

При организации воспитательных отношений необходимо использовать потенциал основных и дополнительных образовательных программ и включать обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- ✚ формирование у детей гражданственности и патриотизма;

- ✚ опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- ✚ приобщение к системе культурных ценностей;

- ✚ готовности к осознанному выбору профессии;

- ✚ экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;

- ✚ эстетическое отношение к окружающему миру;

- ✚ потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

<b>Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)</b>	<b>Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса</b>
--	--

Заведующий детским садом

- ✚ управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ;
- ✚ создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;
- ✚ проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год;
- ✚ планирует воспитательную деятельность
- ✚ в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;
- ✚ – регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; контроль за исполнением управленческих решений
- ✚ по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).
- ✚ организация воспитательной деятельности в ДОУ;
- ✚ разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных
- ✚ и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);
- ✚ анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;
- ✚ планирование работы в организации воспитательной деятельности;
- ✚ организация практической работы в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- ✚ проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;
- ✚ организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей
- ✚ – проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение
- ✚ передового опыта других образовательных организаций;

<p>Старший воспитатель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>✚ информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>✚ наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>✚ организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>✚ организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>✚ участие обучающихся в конкурсах и т.д.;</li> <li>✚ организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>✚ создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>✚ развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>✚ стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul>
<p>Воспитатель Музыкальный руководитель</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>✚ формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>✚ организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>✚ внедрение здорового образа жизни;</li> <li>✚ внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>✚ организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
<p>Помощник воспитателя</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>✚ участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### [3.3. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания](#)

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- + Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в
- + Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- + Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- + Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 11»
- + План работы на учебный год
- + Календарный учебный график
- + Рабочая программа воспитания в ДОО
- + Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО)
- + Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО)

### **3.4. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.



*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- ✚ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- ✚ построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- ✚ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- ✚ формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской

деятельности;

- + активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- + формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

- + формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- + обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

- + обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- + расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- + взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; + охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- + объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ «Детский сад № 11» воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОУ являются:

+ *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

+ *принцип приоритета анализа* сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

+ *принцип развивающего характера* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

+ *принцип разделенной ответственности* за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ «Детский сад № 11» воспитательного процесса являются:

+ *Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития дошкольников каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем и с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета  
ДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития дошкольников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

+ *какие, прежде существовавшие, проблемы личностного развития дошкольников удалось решить за минувший учебный год;*

- + какие проблемы решить не удалось и почему;
- + какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- + *Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в ДОО интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью МБДОУ «Детский сад № 11».

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с воспитанниками и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- + проводимых общесадовых ключевых дел;
- + качеством совместной деятельности воспитателей и детей;
- + качеством организуемой в ДОО деятельности по дополнительному образованию;
- + качеством реализации личностно развивающего потенциала НОД;
- + качеством проводимых в ДОО экскурсий, проектов;
- + качеством организации развивающей предметно-пространственной среды каждой возрастной группы.

Итогом самоанализа организуемой в МБДОУ «Детский сад № 11» воспитательной работы являются положительные результаты, перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и проект направленных на это управленческих решений, точки роста работы коллектива ДОО.

### **3.6. Основные понятия, используемые в Программе**

*Воспитание* – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма,

гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная *ситуация* – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. *Воспитательные события* являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная *среда* – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о *воспитывающей среде*.

*Общность* – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

*Портрет ребенка* – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

*Социокультурные ценности* – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

*Субъектность* – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

*Уклад* – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

### **3.7 Календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен календарный план воспитательной работы.

План воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- + погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- + разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- + организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## СОБЫТИЙНЫЙ ПЛАН НА ГОД

МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЕ / ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	МЕРОПРИЯТИЕ
СЕНТЯБРЬ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	День солидарности в борьбе с терроризмом День работника ДО
		коллективный проект	
		событие	
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Акция «Неделя безопасности ДД»
		коллективный проект	
		событие	
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	День здоровья
		коллективный проект	
		событие	
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ознакомление	Благоустройство территории «Зелёное утро»
		коллективный проект	
		событие	
	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	«День знаний» развлекательная программа Фотовыставка «Моё лето»
		коллективный проект	
		событие	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	«Месячник безопасности детей»
		коллективный проект	
		событие	

МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЕ / ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	МЕРОПРИЯТИЕ
ОКТЯБРЬ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	День пожилого человека День учителя
		коллективный проект	
		событие	
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Акция «Внимание, каникулы»
		коллективный проект	
		событие	
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Спортивные игры
		коллективный проект	
		событие	
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ознакомление	Картотека трудовых поручений для детей дошкольного возраста
		коллективный проект	
		событие	
	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Выставка «В нашем саду листопад» Осеннее развлечение
		коллективный проект	
		событие	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	«Осень в гости к нам пришла»
		коллективный проект	
		событие	



МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЕ / ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	МЕРОПРИЯТИЕ
НОЯБРЬ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	День народного единства
		коллективный проект	
		событие	
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Акция «Внимание, каникулы»
		коллективный проект	
		событие	
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Зрительная гимнастика. Вред голубого экрана
		коллективный проект	
		событие	
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ознакомление	Подготовка групп к зимнему периоду
		коллективный проект	
		событие	
	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Развлечение «Хорошо, когда мама рядом» Фотовыставка «Хорошо, когда мама рядом»
		коллективный проект	
		событие	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	С чего начинается Родина?
		коллективный проект	
		событие	

МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЕ / ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	МЕРОПРИЯТИЕ
ДЕКАБРЬ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	День Конституции День памяти неизвестному солдату
		коллективный проект	
		событие	
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Консультации для родителей
		коллективный проект	
		событие	
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке»
		коллективный проект	
		событие	
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ознакомление	Картотека трудовых поручений для детей дошкольного возраста
		коллективный проект	
		событие	
	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Выставка «Зимние чудеса» Новогодние развлечения
		коллективный проект	
		событие	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Пожарная безопасность
		коллективный проект	
		событие	

МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЕ / ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	МЕРОПРИЯТИЕ
ЯНВАРЬ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	День студента День Татьяны
		коллективный проект	
		событие	
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Рождество Христово Спектакль ГЦКиД Акция «Рождественские каникулы!»
		коллективный проект	
		событие	
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Неделя зимних игр и забав
		коллективный проект	
		событие	
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ознакомление	Уборка снега на участках ДОУ
		коллективный проект	
		событие	
	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	«Зима прекрасна, когда безопасна»
		коллективный проект	
		событие	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Истории зимних игр
		коллективный проект	
		событие	

МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЕ / ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	МЕРОПРИЯТИЕ
ФЕВРАЛЬ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	День Защитника Отечества Масленица
		коллективный проект	
		событие	
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Навыки поведения в обществе
		коллективный проект	
		событие	
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Спортивный праздник
		коллективный проект	
		событие	
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ознакомление	Благоустройство участков
		коллективный проект	
		событие	
	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Фотовыставка «Мой папа»
		коллективный проект	
		событие	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Защитники Отечества
		коллективный проект	
		событие	

МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЕ / ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	МЕРОПРИЯТИЕ
МАРТ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Женский день
		коллективный проект	
		событие	
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Правила общения в семье
		коллективный проект	
		событие	
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья
		коллективный проект	
		событие	
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ознакомление	Уборка территорий
		коллективный проект	
		событие	
	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Выставка рисунков «Моя милая бабушка»
		коллективный проект	
		событие	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Развлечение «Весна красна»
		коллективный проект	
		событие	

МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЕ / ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	МЕРОПРИЯТИЕ
АПРЕЛЬ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	День космонавтики
		коллективный проект	
		событие	
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Акция «Зелёное утро»
		коллективный проект	
		событие	
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	«Закаляйся!»
		коллективный проект	
		событие	
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ознакомление	Акция «Зелёное утро», весенний субботник с участием родителей.
		коллективный проект	
		событие	
	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Музыкальная гостиная «День смеха»
		коллективный проект	
		событие	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	«Космонавт, кто ты?»
		коллективный проект	
		событие	

МЕСЯЦ	НАПРАВЛЕНИЕ / ЦЕННОСТЬ	ФОРМЫ И СПОСОБЫ РАСКРЫТИЯ ЦЕННОСТИ	МЕРОПРИЯТИЕ
МАЙ	ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	День Весны и Труда
		коллективный проект	
		событие	
	СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Акция «Бессмертный полк»
		коллективный проект	
		событие	
	ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Спортивный праздник
		коллективный проект	
		событие	
	ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	ознакомление	Картотека трудовых поручений для детей дошкольного возраста
		коллективный проект	
		событие	
	ЭТИКО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	Выставка рисунков «Спасибо деду за Победу»
		коллективный проект	
		событие	
	ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ	ознакомление	«Живая память» рассказы
		коллективный проект	
		событие	

УТВЕРЖДАЮ



Заместитель Министра просвещения  
Российской Федерации

Д.Е. Грибов

сентя 2022 г. № ДР-120/06 ВН

**Примерный календарный план воспитательной работы  
на 2022/2023 учебный год**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;  
2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;  
2023 год – Год педагога и наставника

Дата	Наименование
1 сентября	- День знаний
3 сентября	- День окончания Второй мировой войны - День солидарности в борьбе с терроризмом
7 сентября	- 210 лет со дня Бородинского сражения
8 сентября	- Международный день распространения грамотности
17 сентября	- 165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857–1935)
27 сентября	- День работника дошкольного образования
1 октября	- Международный день пожилых людей - Международный день музыки
5 октября	- День учителя
16 октября	- День отца в России
25 октября	- Международный день школьных библиотек
4 ноября	- День народного единства
8 ноября	- День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
20 ноября	- День начала Нюрнбергского процесса
27 ноября	- День матери в России
30 ноября	- День Государственного герба Российской Федерации
3 декабря	- День неизвестного солдата - Международный день инвалидов



- 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России
- 8 декабря - Международный день художника
  
- 9 декабря - День Героев Отечества
- 12 декабря - День Конституции Российской Федерации
- 25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
  
- 25 января - День российского студенчества
- 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
  - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста
  
- 2 февраля - 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве
  
- 8 февраля - День российской науки
- 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
  
- 21 февраля - Международный день родного языка
- 23 февраля - День защитника Отечества
  
- 3 марта - 200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского
  
- 8 марта - Международный женский день
- 18 марта - День воссоединения Крыма с Россией
- 27 марта - Всемирный день театра
  
- 12 апреля - День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли
  
- 19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
  
- 22 апреля - Всемирный день Земли
- 27 апреля - День российского парламентаризма
  
- 1 мая - Праздник Весны и Труда
- 9 мая - День Победы
- 19 мая - День детских общественных организаций России
- 24 мая - День славянской письменности и культуры
  
- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка

- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби
- 27 июня - День молодежи
- 8 июля - День семьи, любви и верности
- 30 июля - День Военно-морского флота
- 12 августа - День физкультурника
- 22 августа - День Государственного флага Российской Федерации
- 23 августа - 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
- 27 августа - День российского кино

Приложение 1 к Примерному  
календарному плану воспитательной  
работы на 2022/2023 учебный год

**Юбилейные даты со дня рождения писателей, музыкантов, художников  
и других деятелей**

- |            |   |   |
|------------|---|---|
| 5 сентября | - | 205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875)   |
| 8 октября  | - | 130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)  |
| 26 октября | - | 180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина (1842-1904)  |
| 3 ноября   | - | 135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887–1964)                                       |
| 6 ноября   | - | 170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912)  |
| 27 декабря | - | 190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (1832-1898)                                   |
| 13 марта   | - | 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) |
| 28 марта   | - | 155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936)   |
| 1 апреля   | - | 150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943)   |
| 12 апреля  | - | 200 лет со дня рождения русского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (1823-1886)                               |
| 13 мая     | - | 240 лет со дня основания Черноморского флота  |
| 18 мая     | - | 320 лет со дня основания Балтийского флота  |
| 6 июня     | - | 120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера Арама Хачатуряна (1903-1978)  |

- 14 июля - 280 лет со дня рождения поэта Гавриила Романовича Державина (1743-1816)
- 19 июля - 130 лет со дня рождения поэта Владимира Владимировича Маяковского (1893-1930)

